**31、给予树 16周5节**

**第一课时**

**教学目标**

①认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确读写“给予、试探、心意”等20个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③理解课文内容，培养阅读能力。

**教学重难点：**理解课文内容

**教学过程：**

**导入新课**

①学生看录像（或图片），了解圣诞节。

②谈话：你了解圣诞节吗？

③出示课题。今天我们来读一篇发生在圣诞节前夕的感人故事，齐读课题：“给予树”。

④理解课题。“给予”是什么意思？你是怎么理解这个题目的呢？读了这个题**目，你还想知道什么？**

**初读课文，整体感知**

①按要求把课文读两遍。

要求：a.把课文读正确，读通顺，特别注意生字的读音。b.边读边思考：课文写了一件什么事？c.把自己不懂的词句画出来与同学讨论。

②检查读书情况。

a．出示下列词语，读一读，记一记。

给予　试探　心意　祝福　甜蜜　担心　宽裕　前夕　提醒

兴高采烈　立即　卡片　盼望　拥抱　仁爱　同情　体贴　如愿以偿

b．指名读课文。

提示学生：认真听读，注意发现读错或读得欠通顺的句子，评议时提出来。

③学生讨论：课文写了一件什么事？

**学生自主再读课文**

教师提出自主阅读要求：请你认真读读想想，看看对哪部分内容最感兴趣，你从中能感受到什么？还有哪些不理解的？可以用笔在课文上画画写写。下节课我们来讨论交流。

**指导写字**

①屏显要求会写的12个字，先读读，再组词。

②请学生做小老师，指导写字。

这12个生字，你哪个字写得最好？请你上黑板在田字格中板演给大家看，再谈谈写好这个字的经验。

③学生写字写词。

先把生字写两遍，再把词语表中列出的本课词语抄写一遍。

**第二课时 17周1节**

**教学目标**

①认识“予、圣、诞”等10个生字。会写“予、担、宽”等12个字。能正确读写“给予、试探、心意”等20个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文。

③理解课文内容，体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点，感受富有爱心给人们带来的真情和快乐。

**教学重难点**：体会金吉娅的善良、仁爱、同情和体贴的特点

**教学过程：**

**复习**

①听写词语。听写后同座互相批改。

②指名分段朗读课文。用自己的话说说课文主要内容。

**交流感悟**

①组织学生交流上节课自主阅读的感受。

你对哪些内容最感兴趣？又有什么感受呢？

②教师相机出示以下句子，引导学生体会。

a．回家途中，孩子们兴高采烈。你给我一点儿暗示，我让你摸摸口袋，不断让别人猜测自己买了什么礼物。只有八岁的小女儿金吉娅沉默不语。

可引导学生抓住“沉默不语”来质疑、释疑。

b．让学生充分地读第四、五自然段，感悟金吉娅善良、仁爱的品质。

③交流不理解的问题。

师生互相合作释疑。

**总结全文**

读了这篇课文，你一定很感动，请你谈一谈自己的感受**。**

**布置作业**

①抄写自己喜欢句子。

②如果你是那个小女孩，一定非常感激金吉娅，请你替那个小女孩给金吉娅写几句感谢的话

板书：

31、给予树

哥哥姐姐 金吉亚

兴高采烈 沉默不语

美好的礼物 善良 仁爱 同情 体贴